اختبار ذكاء الأطفال

تأليف

الدكتورة إجلال محمد سرى

أستاذ الصحة النفسية المساعد
كلية الدراسات الإنسانية جامعة الأزهر

طبعة ثانية

١٩٨٨

الناشر
عالم الكتب
٣٨ عبد الخالق ثروت - القاهرة


MOHAMED KHATAB

إختبار ذكاء الأطفال

تأليف

الدكتورة إجلال محمد سري

أستاذ الصحة النفسية المساعد

كلية الدراسات الإنسانية جامعة الأزهر

طبعة ثانية

١٩٨٨

الناشر

عالم الكتب

عبد الخالق ثروت - القاهرة

بسم الله الرحمن الرحيم

بسم الله الرحمن الرحيم

انشاء وتقنين الاختبار

تقديم

يسعد المؤلفة أن تقدم «اختبار ذكاء الأطفال» إلى المشتغلين بالتربية والتعليم والدارسين فى مجال علم النفس والصحة النفسية .

وقد انشىء اختبار ذكاء الأطفال بهدف قياس الذكاء بمعنى القدرة العقلية العامة لدى الأطفال من سن ٣-٩ سنوات أى ما يقابل مرحلة الحضانة والصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الإبتدائية . ويحتوى هذا الدليل على وصف تفصيلى للاختبار يتضمن جزئين :

(١) انشاء وتقينين الاختبار ، ويشتمل على طريقة انشائه ، وخطواته وتقنينه، والعينة ، والصور المبدئية والمعدلة والنهائية والتأكد من صلاحيته (ثباته وصدقه) ، واستخراج معاييره ، وهذا الجزء يهم الباحثين والدارسين فى هذا المجال .

(٢) تعليمات اجراء الاختبار : ويتضمن تعريفا بالاختبار وفنيات اجرائه وتعليمات اجراء الجزء المصور ، وتعليمات اجراء الجزء اللفظى وطريقة تصحيح الاختبار .

انشاء الاختبار :

عند التخطيط لانشاء الاختبار ، وضعت المؤلفة فى حسابها ما يلى :

- ان تكون التعليمات موحدة مما يوفر الجهد فى عملية اجراء الاختبار ، ويضمن الاستمرار فى الأداء بمجرد فهم التعليمات البسيطة والامثلة التدريبية .
- أن تكون الوحدات متنوعة شكلا وموضوعا فى حدود طريقة الأداء الموحدة ، فتمثل عينات من مظاهر الحياة العقلية العامة إلى جانب ادراك العلاقات، وما يقيس القدرة على الاستدلال اللفظى والعددى ، والتفكير ، والمعلومات العامة .

ولاحظت المؤلفة أن بعض الأطفال لايستعملون الألفاظ بدقة وإن كانوا يقصدون المعنى المراد فى الفقرة ، وراعت المؤلفة ذلك فى انشاء الاختبار .

وقامت المؤلفة بدراسة مسحية لعدد من اختبارات ومقاييس الذكاء المصورة واللفظية ، العربية والاجنبية التى تناسب مرحلة الطفولة المبكرة والطفولة الوسطى (الحضانة والصفوف الثلاثة الأولى من المدرسة الابتدائية)(*) .

وراعت المؤلفة ان تكون الوحدات متنوعة لتمثل ادراك العلاقات والمتعلقات والمعلومات العامة وتشتمل على اشكال كائنات حية ورسوم هندسية وأدوات وأشياء مألوفة لدى الطفل ومن البيئة المحيطة به . وفى الجزء اللفظى روعى أن تكون الجمل سهلة وواضحة ، ومفهومة لغة ومعنى .

وبعد أن تم تجميع وحدات الاختبار (البطاقات والجمل) تم تجريبها بصفة مبدئية على عدد محدود من الأطفال (٤٠ طفلا) وبذلك أمكن اختيار البطاقات والجمل الأكثر ملاءمة بصفة مبدئية.

الصورة المبدئية :

أعدت المؤلفة صورة مبدئية من الاختبار ، تحتوى على ١٢٠ بطاقة فى الجزء المصور ، ٧٥ جملة فى الجزء اللفظى ، وعلى تعليمات الأداء ، وبعض الأمثلة التدريبية وكان ذلك تمهيدا لتجربتها على عدد من الأطفال بهدف دراسة مدى مناسبة البطاقات والجمل ومدى ملاءمة التعليمات ، ومدى كفاية الأمثلة التدريبية .

وتمت تجربة الصورة المبدئية للاختبار بهدف تسجيل بعض الملاحظات اثناء الاجراء على الاختبار وتعليماته وبطاقاته وجمله من حيث مناسبتها ووضوح الصور والاشكال ، وفهم ومعرفة الجمل واستفسارات الأطفال اثناء استجاباتهم ، وادخال مايلزم من تعديلات عليها .

وطبقت الصورة المبدئية من الاختبار فرديا دون تحديد لزمن الاستجابة على

(*) عبد العزيز القوصي وهدي برادة وحامد زهران (١٩٧٤) . اختبار عين شمس للذكاء الابتدائي . القاهرة : عالم الكتب .

حامد زهران (١٩٧٦) . اختبار ذكاء الشباب «المصور» القاهرة : عالم الكتب .

حامد زهران (١٩٧٦) . اختبار ذكاء الشباب «اللفظي» القاهرة : عالم الكتب .

محمد عبد السلام أحمد ولويس كامل مليكة (١٩٦٠) ، مقياس ستانفورد - بينيه للذكاء . القاهرة : مطبعة لجنة التأليف والترجمة والنشر .

عينة من ٥٠ طفلا من المدارس الابتدائية (*) .

وتم تصحيح الاختبار ، وقدرت درجاته بحيث يحصل كل طفل على درجة لكل بطاقة أو جملة اجاب عنها اجابة صحيحة ، وعلى صفر لكل بطاقة أو جملة اجاب عنها اجابة خاطئة .

وبناء على ذلك تم تعديل بعض البطاقات وبعض الجمل ، وتم حذف ٦٠ بطاقة فى الجزء المصور و ٢٠ جملة فى الجزء اللفظى ، وتم إعادة ترتيب البطاقات والجمل حسب مستوى السهولة .

الصورة المعدلة :

تم إعداد صورة معدلة من الاختبار تضم فى الجزء المصور ٦٠ بطاقة وفى الجزء اللفظى ٦٠ جملة بالاضافة إلى التعليمات والامثلة التدريبية المعدلة .

وتم اجراء تجربة استطلاعية بهدف تحليل وحدات الاختبار وتقدير الاتساق الداخلى لها كمؤشر لمدى تكاملها مع بعضها البعض ومدى انتمائها إلى أصل كلى واحد لاعادة ترتيبها بعد تقدير وزن كل منها بحيث تبرز الفروق الفردية فى الاستجابة لها . وكانت التجربة الاستطلاعية بمثابة الاستعداد لإعداد الطبعة النهائية من الاختبار .

وطبقت الصورة المعدلة على ١٠٠ طفل وطفلة فى الصف الأول الابتدائى بحيث يكون عمرهم فى منتصف عمر العينة المختارة (٣-٩) سنوات أى يكون عمرهم ٦ سنوات . وتم ذلك فى اربع مدارس (٢٥ طفل وطفلة من كل منها) (*) . وبعد ذلك تم تصحيح الاختبار وتسجيل درجاته .

وتم تحليل وحدات الاختبار احصائيا لحساب معاملات السهولة وتقدير الاتساق الداخلى لها (باستخدام طريقة فلاناجان) .

وكان من نتائج التجربة الاستطلاعية اعادة ترتيب البطاقات فى الجزء المصور والجمل فى الجزء اللفظى (كل على حدة) حسب معاملات السهولة والصعوبة ، والمتسقة مع بعضها ومع الدرجة الكلية للاختبار .

(*) مدرسة طه حسين الابتدائية (بالمنيرة) (ملحق بها حضانة) .
مدرسة الأمل للغات (بالمعادي) (حضانة وابتدائي) .
مدرسة أمين سامي الابتدائية (بالمنيرة) .
مدرسة بستان الفاضل الابتدائية (بالمنيرة) .
مدرسة طه حسين الابتدائية (بالمنيرة) .
مدرسة الشيخ علي يوسف الابتدائية (بالمنيرة) .

وهكذا روعى فى استبقاء وحدات الاختبار ما يلى :

- ان تكون متدرجة من السهل إلى الصعب بمقدار ثابت حسب معامل السهولة من البطاقة الأولى إلى البطاقة رقم ٦٠ فى الجزء المصور ، ومن الجملة الأولى إلى الجملة رقم ٦٠ فى الجزء اللفظى .
- أن يكون معامل الاتساق الداخلى للبطاقة والجملة ذا دلالة عالية .

الصورة النهائية :

اشتملت الصورة النهائية على مايلى :

(١) الجزء المصور : يتكون من ٤٥ وحدة ، يسبقها ثلاثة أمثلة تدريبية (أ،ب،جـ) . والوحدة عبارة عن بطاقة بها عدة صور منها واحدة مختلفة، ويطلب من الطفل أن يشير اليها . وهذا الجزء يشتمل على ثلاثة مستويات : من ٣-٥ ، ٥-٧ ، ٧-٩ سنوات . ويحتوى الجزء الأول على لوحة بها ثلاثة اشكال منها شكلان متماثلان والشكل الثالث مختلف. ويطلب من الطفل الاشارة إلى الشكل المختلف (بعد اجراء الوحدات التدريبية الثلاث الأولي) . ويحتوى هذا الجزء على ١٥ بطاقة. والجزء الثانى عبارة عن خمسة عشر بطاقة بكل منها أربعة اشكال (أكثر صعوبة) ، منها ثلاثة متفقة فى الشكل أو الغرض والرابع مختلف عنها ، أما الجزء الثالث فهو عبارة عن ١٥ بطاقة أيضا تحتوى كل منها على خمسة أشكال ، كل شكلين منها متشابهين والخامس مختلف .

(٢) الجزء اللفظى : يتكون من ٤٥ عبارة مقسمة إلى ثلاثة مستويات عمرية. المستوى الأول يحتوى على ١٥ عبارة متدرجة من السهل إلى الصعب ، وهى للفئة العمرية ٣-٥ سنوات . والمستوى الثانى يحتوى على ١٥ عبارة للفئة العمرية ٥-٧ سنوات . والمستوى الثالث يحتوى على ١٥ عبارة للفئة العمرية ٧-٩ سنوات . وهذه العبارات المطلوب فيها تكملة الكلمة الناقصة .

تقنين الاختبار :

للاطمئنان إلى نتائج الاختبار ، وللتأكد من صلاحيته ، تم تقنينه فى البيئة المصرية بهدف تحقيق ما يلى :

- تحديد معاملات صدق الاختبار .
- تحديد معاملات ثبات الاختبار .
- تحديد معايير الاختبار .

عينة التقنين :

تكونت عينة التقنين من ٦٠٠ طفل وطفلة من حضانات الأطفال ، والصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الابتدائية ، من القاهرة الكبرى والوجهين البحرى والقبلى . وتراوحت اعمار العينة بين ٣-٩ سنوات ، بمتوسط ٦ سنوات . وكان التطبيق فرديا .

ثبات الاختبار :

تم تحديد معامل ثبات الاختبار بطريقة الاعادة ، حيث تم تطبيقه على عينة تتكون من ٥٠ طفلا وطفلة من الصف الأول الابتدائى وتم اعادة التطبيق على نفس الأفراد بعد اسبوعين . وكان معامل الثبات بهذه الطريقة هو ٧١ر.

صدق الاختبار :

تم الاطمئنان على صدق الاختبار باستخدام محك وهو مقياس ستانفورد - بينيه للذكاء ، حيث طبق الاختباران على عينة تضم ٥٠ طفلا وطفلة من الصف الأول الابتدائى . وكان معامل الصدق بهذه الطريقة ٦٥ر .

استخدامات الاختبار :

يستخدم الاختبار كأداة لقياس ذكاء الأطفال فى مرحلة الحضانة وفى الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الابتدائية ، وفى العيادات النفسية ، ومراكز رعاية الطفولة ، ومراكز الارشاد النفسى . ويمكن أن يستخدم الاختبار كذلك كأداة لقياس ذكاء الاطفال فى البحوث العلمية .

تعليمات إجراء الاختبار

تعريف بالاختبار :

(أ) *كراسة الاختبار :* يتكون الاختبار من ٩٠ وحدة فى جزئين : الجزء الأول «مصور» ويتكون من ٤٥ بطاقة كل واحدة منها منفصلة ، ويضم ثلاث مجموعات كل منها ١٥ بطاقة . والجزء الثانى «لفظي» ، ويتكون من ٤٥ جملة ويضم ثلاث مجموعات ، كل منها ١٥ جملة ، وكراسة الاختبار خاصة بالفاحص ولا تكتب فيها اجابات .

(ب) *ورقة الاجابة :* وهى ورقة منفصلة . ويدون بها الاسم وباقى البيانات الخاصة بالطفل . وتسجل على هذه الورقة اجابات الطفل عن الجزء المصور فى المكان المخصص لذلك حسب أرقام البطاقات وذلك بكتابة رقم الصورة (من اليمين إلى اليسار) . وتسجل أيضا اجابات الطفل عن الجزء اللفظى فى المكان المخصص لذلك حسب أرقام الجمل وذلك بكتابة الكلمات الناقصة . ويسجل بورقة الاجابة أيضا «الدرجة» وهى مجموع درجتى الجزء المصور والجزء اللفظى معا . ويدون بها أيضا العمر العقلى حسب المعايير ، ثم تحسب نسبة الذكاء . ويدون بورقة الاجابة أية ملاحظات أخرى يراها الفاحص ، ويوقع بالاسم .

فنيات اجراء الاختبار :

= يمكن أن يقوم باجراء الاختبار الاخصائيون النفسيون أو الاخصائيون الاجتماعيون المدربون أو المدرسون المدربون على استخدامه .

= تراعى الفنيات الخاصة باجراء الاختبارات النفسية بصفة عامة واختبارات الذكاء بصفة خاصة .

= يجرى الاختبار فى وقت مناسب من النهار والطفل مستريح وغير متعجل .

= يعطى الاختبار فى حجرة كافية الاضاءة جيدة التهوية هادئة .

= يراعى الالتزام بتعليمات اجراء الاختبار دون ارتجال . ويجب أن يستعد الفاحص بقراءة التعليمات بدقة قبل اجراء الاختبار حتى تكون مألوفة .

= يهيء الفاحص مناخا نفسيا مناسبا لاجراء الاختبار قوامه الألفة مع الطفل

حتى يؤدى أفضل أداء .

= يجلس كل من الفاحص والطفل إلى منضدة وأمام الطفل الاختبار وأمام الفاحص ورقة الاجابة . ولا يكون على المنضدة شيء آخر .

= يجب أن يتأكد الفاحص من فهم الطفل للتعليمات والامثلة التدريبية .

= يلاحظ أن الاختبار بصفة عامة اختبار قوة ، وليس هناك زمن محدد للاجابة على كل وحدة على حدة أو على الاختبار ككل . يمكن للطفل أن يستغرق أى وقت يشاء ، ويمكن أن يأخذ استراحة قصيرة (حوالى ٥ دقائق) بين الجزء المصور والجزء اللفظى . ويجب تشجيع الطفل على الاجابة بأسرع ما يمكنه .

أولا الجزء المصور

يتكون الجزء المصور من ٤٥ وحدة يسبقها ثلاثة أمثلة تدريبية (أ،ب،جـ) . والوحدة عبارة عن بطاقة بها عدة صور منها واحدة مختلفة ويطلب من الطفل أن يشير اليها .

يقدم الفاحص هذا الجزء إلى الطفل قائلا : *«هانشوف سوا مجموعات صور فى الكراسة دي»*.

يفتح الفاحص كراسة الاختبار بادئا بالبطاقة (أ) قائلا : *«مثلا فى البطاقة دى فيه ثلاث صور آدى صورة ، وآدى صورة ، وآدى صورة»* ، ويشير الفاحص إلى الصور واحدة واحدة باصبعه، ويكمل قائلا : *فيه واحدة بس من الصور دى تختلف عن الباقى اللى معاها أو مهيش زيها . بص للصور كلها وشاور بصباعك على الصورة المختلفة ، أو اللى مهيش زى الباقى اللى معاها»* . ويجب أن يتأكد الفاحص أن الطفل ينظر فعلا إلى كل الصور . وعادة ينجح الطفل فى البطاقة (أ) ، وهنا يشجعه الفاحص بقوله : *«كويس شاطر»* ، ثم ينتقل إلى البطاقة (ب ثم جـ) وإذا أخطأ ، الطفل فى البطاقة (أ) ، يصححه الفاحص ويشرح له كيف تختلف الصورة عن الصورتين الاخرتين قائلا : *«الصورتين دول زى بعض [مربعين] وعلشان كده هم زى بعض ، إنما دى (دائرة) ومختلفة عن المربعين ومهيش زيهم وعلشان كده نشاور عليها»*. وبنفس الطريقة إذا نجح الطفل فى البطاقتين (ب،جـ) يشجعه الفاحص بقوله: *«كويس ، شاطر»* . أما إذا فشل الطفل فى أى منهما فيشرح الفاحص بنفس الطريقة

السابقة ، لأن البطاقات الثلاث الأولى أمثلة تدريبية ولا تحسب درجاتها .

وبعد التأكد من فهم الطفل لطريقة الاجابة ، ينتقل الفاحص إلى بطاقات المجموعة الأولى (بكل منها ٣ صور) .

ويتابع الفاحص تقديم البطاقات حتى البطاقة العاشرة بالترتيب ، فإذا لم ينجح الطفل فى أى منها يوقف الاختبار لأنه يكون غير مناسب لمثل هذا الطفل .

وبالنسبة للطفل الذى يكون عمره ٦ سنوات فأكثر ، يبدأ الفاحص بالمجموعة الثانية (بكل منها ٤ صور) من البطاقة رقم (١٦) . فإذا نجح الطفل فى البطاقات العشر (١٦-٢٥) . يفترض أنه قد نجح فى بطاقات المجموعة الأولى ويحصل على درجاتها . ثم ينتقل الفاحص إلى البطاقات التالية بالترتيب . وإذا فشل الطفل فى البطاقات (١٦-٢٥) يرجع الفاحص إلى البطاقات (١١-١٥)، فإذا نجح الطفل فيها يفترض أنه قد نجح فى البطاقات العشر السابقة ويحصل على درجاتها . أما إذا فشل الطفل فى البطاقات (١١-١٥) يبدأ الفاحص معه من البطاقة رقم (١) .

وإذا استغرق الطفل أكثر من نصف دقيقة ولم يجب فى أى بطاقة ، يسأل الفاحص الطفل سؤالا أخيرا مثل : *«فين الصورة المختلفة اللى مفيش زيها ؟»* للحصول على الاجابة أو التأكد من فشل الطفل أو عدم قدرته على الاجابة . وعلى العموم تكون اجابة الطفل سريعة على البطاقات الأقل مستوى من عمره العقلى .

ويستكمل الفاحص باقى البطاقات بالترتيب إلى أن يفشل الطفل فى عشر بطاقات متتالية فيوقف الاختبار .

وعلى الفاحص أن يستخدم حسه الكلينيكى فى متابعة اجابة الطفل بحيث تكون اجابته عقلية فعلا وليست مجرد تخمين أو صدفة . وفى حالة شك الفاحص فى أن الطفل يجيب بالتخمين أو بالصدفة يسأل : «ليه؟» . وإذا لاحظ الفاحص أن الطفل أجاب فى عدد من البطاقات المتتالية مشيرا إلى الصورة الأولى أو الوسطى أو الأخيرة مثلا كل مرة ، يكرر قوله : *«بص للصور كلها وبعدين شاور على الصورة المختلفة اللى مفيش زيها»* . وإذا أشار الطفل إلى نفس المكان [أى إلى الصورة الأولى مثلا] عشر مرات متتالية - حتى لو كان بينها اجابات صحيحة - تعتبر صدفة ويوقف الاختبار .

وعند الانتقال من المجموعة الأولى إلى المجموعة الثانية يلفت الفاحص نظر

الطفل إلى وجود أربع صور قائلا : «*لاحظ أن فيه صور أكثر في البطاقات دى ، آدى صورة ، وآدى صورة ، وآدى صورة ، وآدى صورة*» . ويشير الفاحص إلى الصور الأربع واحدة واحدة ، ويكمل قائلا : «*بص للصور كلها وورينى الصورة المختلفة اللى مفيش زيها*» .

وعند الانتقال من المجموعة الثانية إلى المجموعة الثالثة يلفت الفاحص نظر الطفل إلى وجود خمس صور قائلا : «*لاحظ أن فيه صور أكثر في البطاقات دى ، آدى صورة ، وآدى صورة ، وآدى صورة ، وآدى صورة ، وآدى صورة*» . ويشير الفاحص إلى الصور الخمس واحدة واحدة ، ويكمل قائلا . » *بص للصور* كلها وورينى فين الصورة المختلفة اللى مفيش زيها » .

وإذا وجد الفاحص إن الطفل يحتاج إلى تذكرة بين الحين والحين ، فيمكن أن يذكره بالمطلوب قائلا : «*بص للصور كلها* وشاور *على الصورة المختلفة اللى مفيش زيها*».

والاجابة المطلوبة هى الاشارة إلى الصورة المختلفة . وإذا أجاب الطفل بتسمية الصورة المختلفة يطلب الفاحص منه عدم تسميتها والاكتفاء بالاشارة اليها فقط قائلا : «*موش ضرورى تقول هى اسمها ايه ، شاور على الصورة المختلفة بس*» . ويمكن أن يسمح للطفل فقط بقوله مثلا «دى أو ده» . والسبب فى الاكتفاء بالاشارة إلى الصور المختلفة أن الطفل قد يفشل فى تسمية الصورة المختلفة رغم استدلاله عليها ، ولكنه لعدم تمكنه من تسميتها قد يختار صورة يعرف اسمها ويسميها لمجرد أنه يعرف اسمها. ومثل هذا الفشل يوضح نقص معرفة الأسماء أكثر منه نقص فى قدرته على التمييز العقلى ، وهو هدف الاختبار .

وإذا طلب الطفل التأكد من صحة اجابته على بطاقة أثناء إجراء الاختبار كأن يسأل : «*هل دى صح؟*» ، يعطى الفاحص إجابة مشجعة فقط مثل : «*انت بتجاوب كويس*» ، ولكن يجب ألا يحدد ما إذا كانت الاجابة صحيحة أو خاطئة .

وفى حالة الأطفال المعوقين حركيا ، حين يصعب على الطفل تحريك ذراعه يعدل الاجراء بأن يضع الفاحص البطاقة أمام الطفل ويلقى عليه تعليمات الاجابة مغيرا عبارة «*وشاور بصباعك*» إلى «*وقول لى*» . ويشير الفاحص إلى كل صورة بادئا من اليمين إلى اليسار سائلا فى كل مرة : «*دى المختلفة اللى مفيش زيها* » أو «*دي*»...إلخ . وفى

مثل هذه الحالة تكون اجابة الطفل بالاشارة برأسه ، أو بقوله «نعم» .

ثانيا : الجزء اللفظى

يتكون الجزء اللفظى من ٤٥ وحدة يسبقها ثلاثة أمثلة تدريبية (أ،ب،جـ) . والوحدة عبارة عن جملة ناقصة تقرأ للطفل ويطلب منه أن يكملها .

يقدم الفاحص هذا الجزء إلى الطفل قائلا : «*هقول شوية جمل فيها كلمات ناقصة، وانت تسمعها كويس ، وتكمل الكلام الناقص*» .

يفتح الفاحص كراسة الاختبار ، ويقرأ كل وحدة كما هى واردة فى كراسة الاختبار مع وضوح مخارج الألفاظ ، وفى سرعة معتدلة .

يبدأ الفاحص بالأمثلة التدريبية بالجملة (أ) فيقول : «*بابا راجل وماما (أيه) ... تعرف تكمل الجملة دى ؟ تعرف الكلمة الناقصة ايه*» .. وهكذا . وعادة ينجح الطفل فى الجملة (أ) ، وهنا يشجعه الفاحص بقوله : «*كويس، شاطر* » ثم ينتقل إلى الجملة (ب ثم جـ) . وإذا أخطأ الطفل فى الجملة (أ) يصححه الفاحص ويشرح له كيف يكمل الجملة فيعيدها قائلا : «*عاوزك تكمل الجملة ، عاوزك تكمل الكلام الناقص ، أنا قلت بابا راجل ، وماما (ايه) ، يبقى انت تقول (ست)* ». وبنفس الطريقة إذا نجح الطفل فى الجملتين (ب ، جـ) يشجعه الفاحص بقوله : «*كويس شاطر*» . أما إذا فشل الطفل فى أى منهما ، فيشرح له الفاحص بنفس الطريقة السابقة ، لأن الجمل الثلاث الأولى أمثلة تدريبية ولاتحسب درجاتها .

وبعد التأكد من فهم الطفل لطريقة الاجابة ، ينتقل الفاحص إلى جمل المجموعة الأولى .

ويمكن اعادة الجملة مرة ثانية أو ثالثة على الأكثر .

يتابع الفاحص تقديم الجمل حتى الجملة العاشرة بالترتيب ، فإذا لم ينجح الطفل فى أى منها يوقف الاختبار لأنه يكون غير مناسب لمثل هذا الطفل .

وبالنسبة للطفل الذى يكون عمره ٦ سنوات فأكثر ، يبدأ الفاحص بالمجموعة الثانية من الجملة رقم (١٦) ، وإذا نجح الطفل فى الجمل العشر (١٦-٢٥) يفترض أنه قد نجح فى جمل المجموعة الأولى ويحصل على درجاتها ، ثم ينتقل الفاحص إلى الجمل التالية بالترتيب . وإذا فشل الطفل فى الجمل (١٦-٢٥) يرجع الفاحص إلى

الجمل (١١-١٥) ، وإذا نجح الطفل فيها يفترض أنه قد نجح فى الجمل العشر السابقة، ويحصل على درجاتها . أما إذا فشل الطفل فى الجمل (١١-١٥) يبدأ الفاحص معه من الجملة رقم (١) .

وإذا استغرق الطفل أكثر من نصف دقيقة ولم يجب فى أى جملة ، يعيد الفاحص قراءتها مرة أو مرتين على الأكثر للحصول على الاجابة أو التأكد من فشل الطفل أو عدم قدرته على الاجابة . وعلى العموم تكون اجابة الطفل سريعة فى الجمل الأقل مستوى من عمره العقلى .

ويستكمل الفاحص باقى الجمل بالترتيب إلى أن يفشل الطفل فى عشر جمل متتالية فيوقف الاختبار .

وعلى الفاحص أن يستخدم حسه الكلينيكى فى متابعة اجابة الطفل بحيث تكون اجابته عقلية فعلا وليست مجرد أى تكملة . وفى حالة شك الفاحص فى أن الطفل يجيب بأى تكملة ، وإذا لاحظ أنه يجيب باستخدام كلمة متكررة فى عشر جمل متتالية يوقف الاختبار .

وإذا كانت الاجابة غامضة يقول الفاحص : «يعنى *أيه؟*» ، ولكن لايوجه للطفل أى سؤال يستدل منه على الاجابة .

وإذا وجد الفاحص أن الطفل يحتاج إلى تذكرة بين الحين والحين فيمكن أن يذكره بالمطلوب قائلا : «*بعد أنا ما أقول الكلام انت تكمل الناقص*» .

والاجابة المطلوبة هى تكملة الجملة بالكلمة أو الكلمات الناقصة فقط دون شرح.

وإذا طلب الطفل التأكد من صحة اجابته فى جملة أثناء اجراء الاختبار كأن يسأل : هل دى صح؟ » ، يعطى الفاحص اجابة مشجعة مثل : «*انت بتجاوب كويس*» ، لكن يجب ألا يحدد ما إذا كانت الاجابة صحيحة أم خاطئة .

تصحيح الاختبار

يستخدم مفتاح تصحيح الاختبار بدقة .

مفتاح تصحيح الاختبار :

له نموذجان :

النموذج الأول : وهو مفتاح تصحيح اجمالي (جدول أ) ، ويتكون من صفحة واحدة بها قسمان : القسم الأول خاص بالجزء المصور وبه ثلاثة أعمدة بكل عمود الاجابات الصحيحة حسب أرقام البطاقات . والقسم الثانى خاص بالجزء اللفظى وبه ثلاثة أعمدة بكل عمود الاجابات الصحيحة حسب أرقام الجمل .

النموذج الثانى : وهو مفتاح يعمل من الورق المقوى ويشتمل على الاجابات الصحيحة فى جزئى الاختبار (المصور واللفظي) عليه مستطيلات ، ومكتوب ناحية اليمين بجوار الفراغ الاجابة الصحيحة . ويوضع المفتاح على ورقة الاجابة بحيث تظهر الدوائر السوداء الأربع الموجودة على ورقة الاجابة من خلال الثقوب الأربعة الموجودة على مفتاح التصحيح .

التصحيح :

توضع علامة / على الاجابة الصحيحة على ورقة الاجابة ، وتحسب لكل اجابة صحيحة درجة واحدة . ولا توضع علامات على الاجابات الخاطئة أو المتروكة .

تعد علامات / الدالة على الاجابات الصحيحة فى جزئى الاختبار ، وتجمع درجات كل عمود ويكتب أسفله المجموع الكلى فى المكان المخصص لذلك «الدرجة» .

تقدير نسبة الذكاء :

لتقدير نسبة الذكاء يتبع الآتى :

= تقدر الدرجة الخام (مجموع الدرجات الصحيحة) التى حصل عليها الطفل فى الاختبار (بجزئية المصور واللفظي) .

= يستخرج العمر العقلى المقابل للدرجة الخام من جدول معايير الأعمار العقلية (جدول ٢).

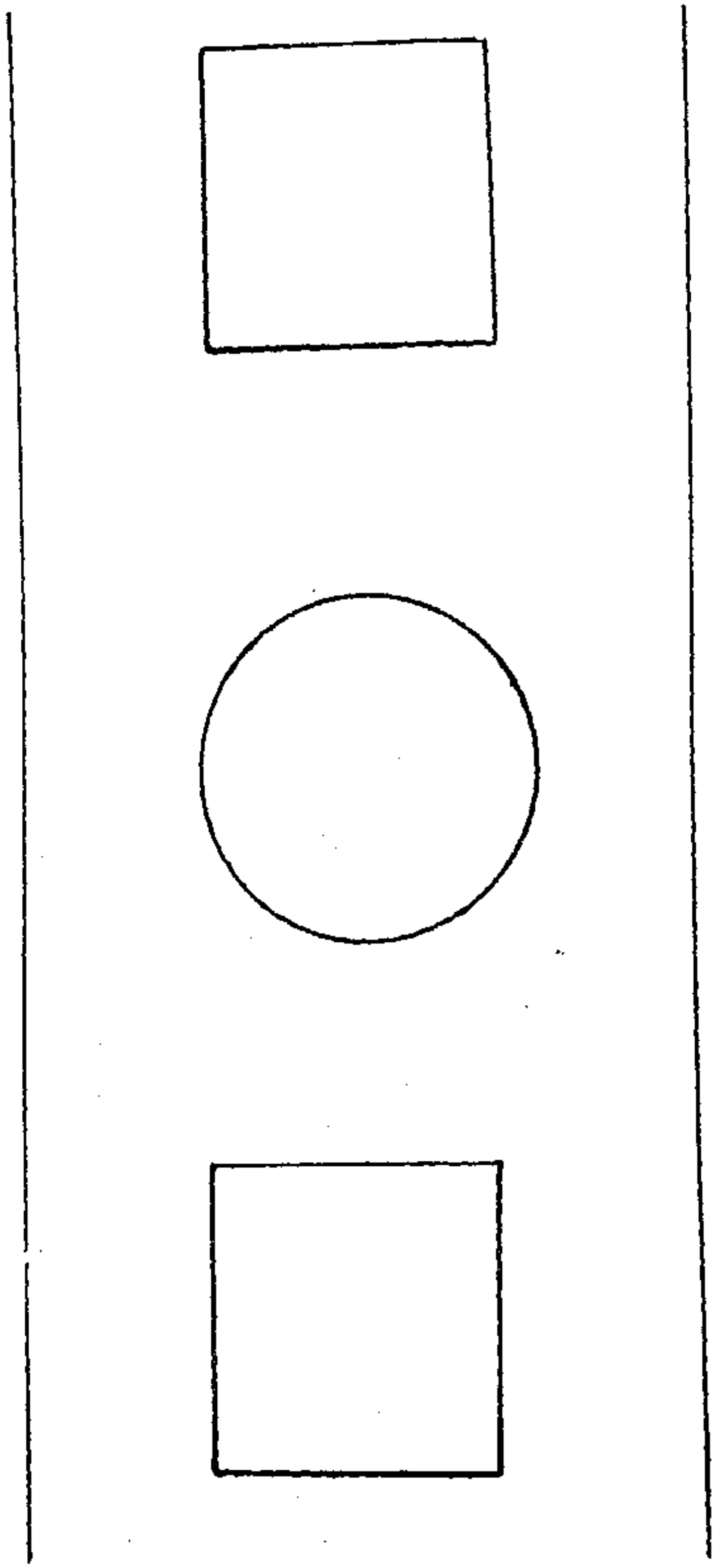
= يحسب العمر الزمنى للطفل (بالشهور) .

= تحسب نسبة الذكاء بالمعادلة الآتية :

$$\text{نسبة الذكاء} = \frac{\text{العمر العقلى}}{\text{العمر الزمنى}} \times ١٠٠$$

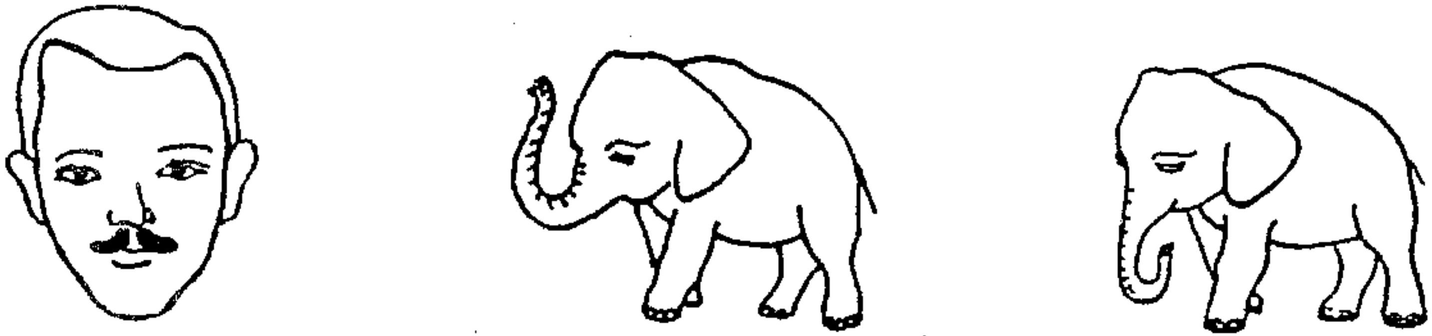
الجزء المصور

المجموعة الأولى



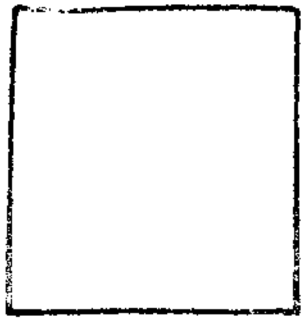
٢

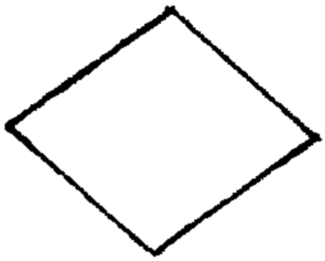
ب

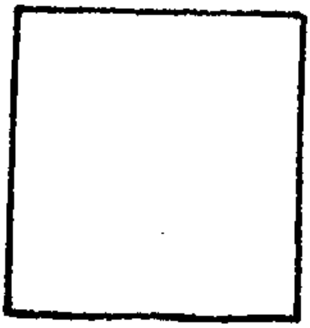


٧.



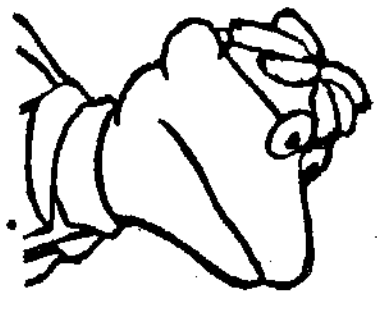


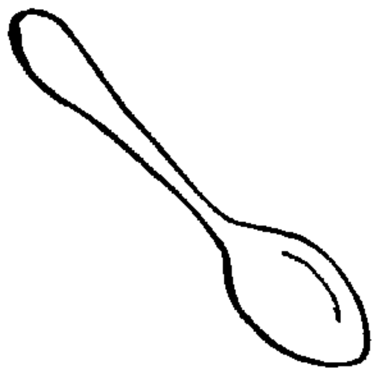


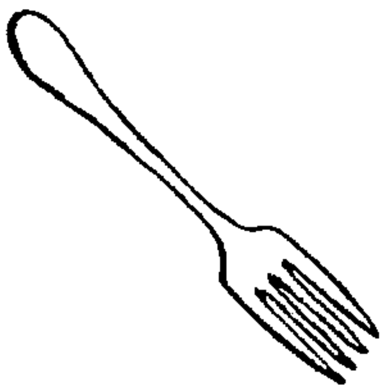


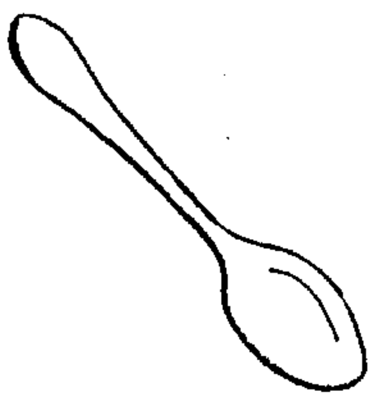








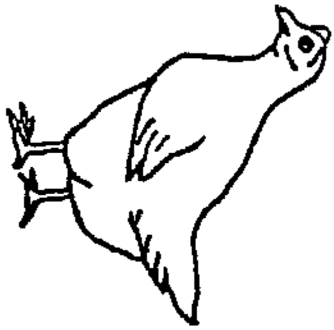






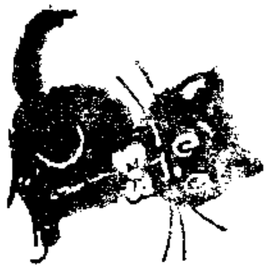












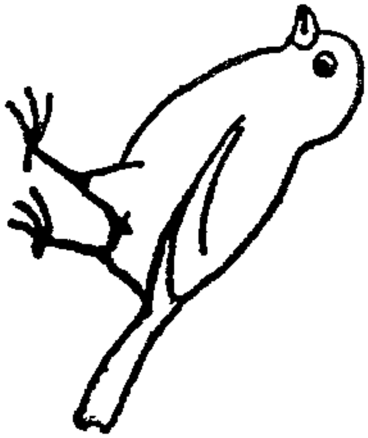


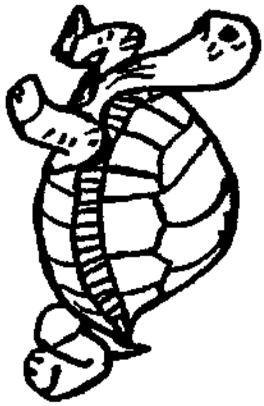


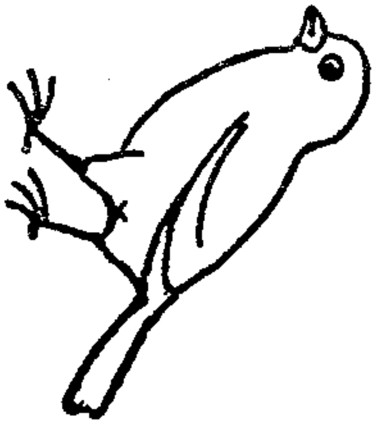


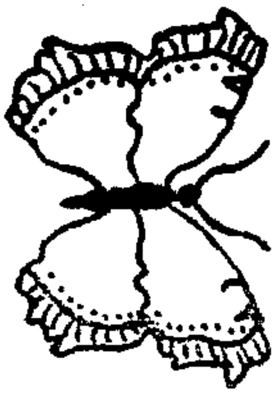


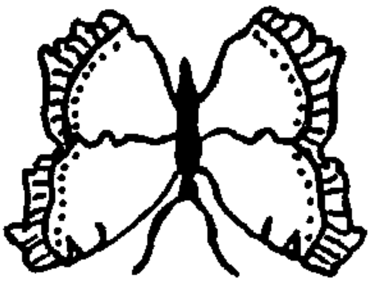






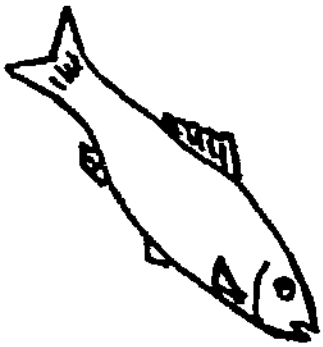


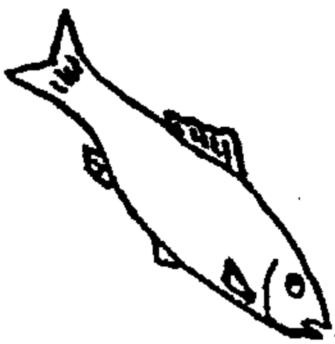


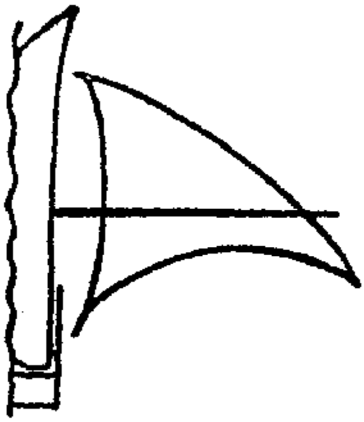


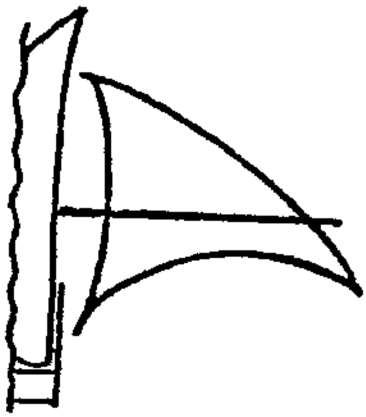


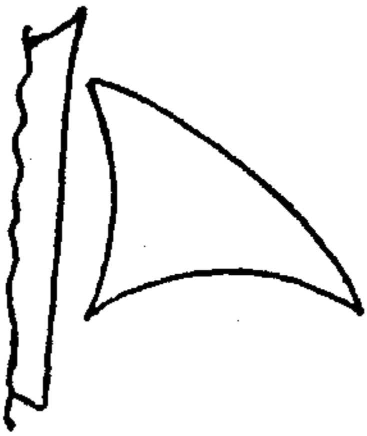




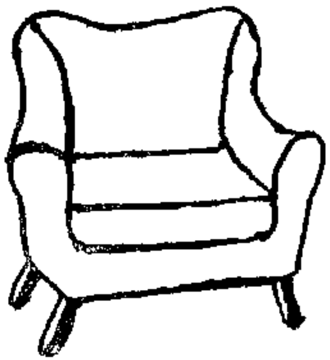


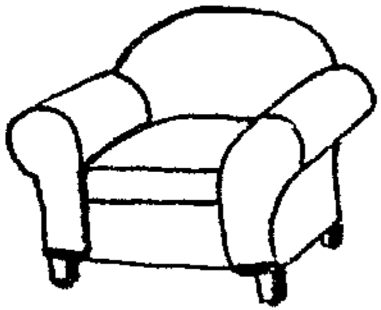


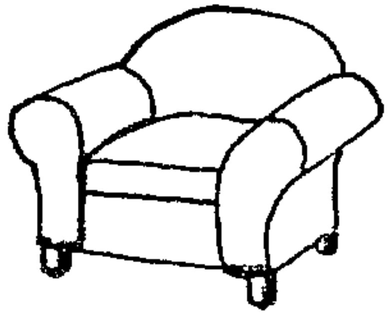


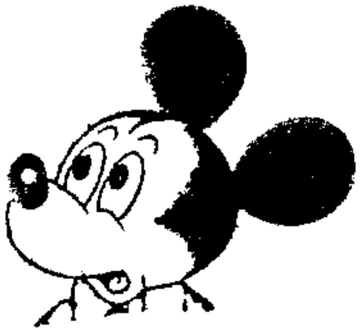


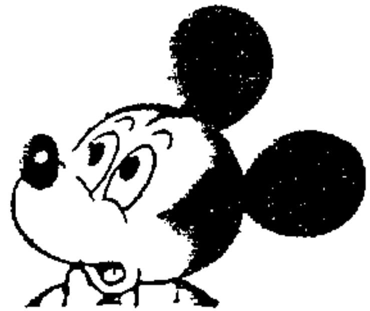
١٣





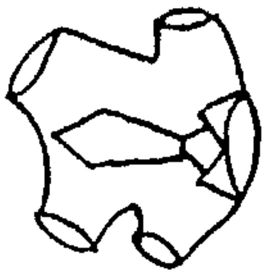








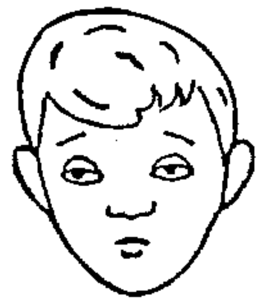






10



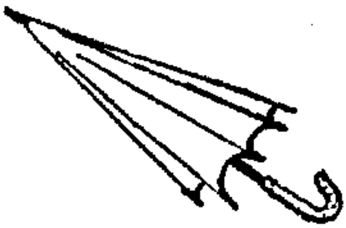


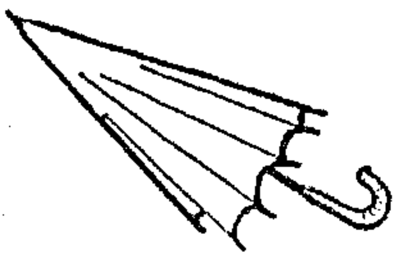


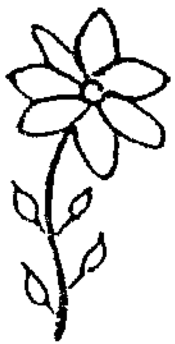
المجموعة الثانية



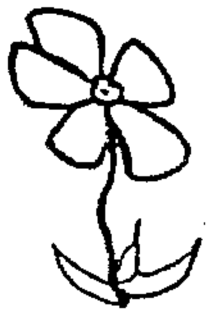










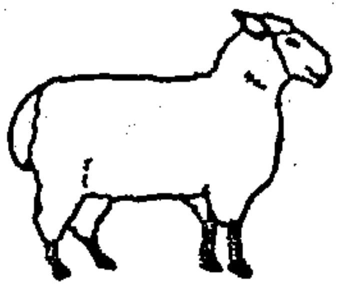




١٨















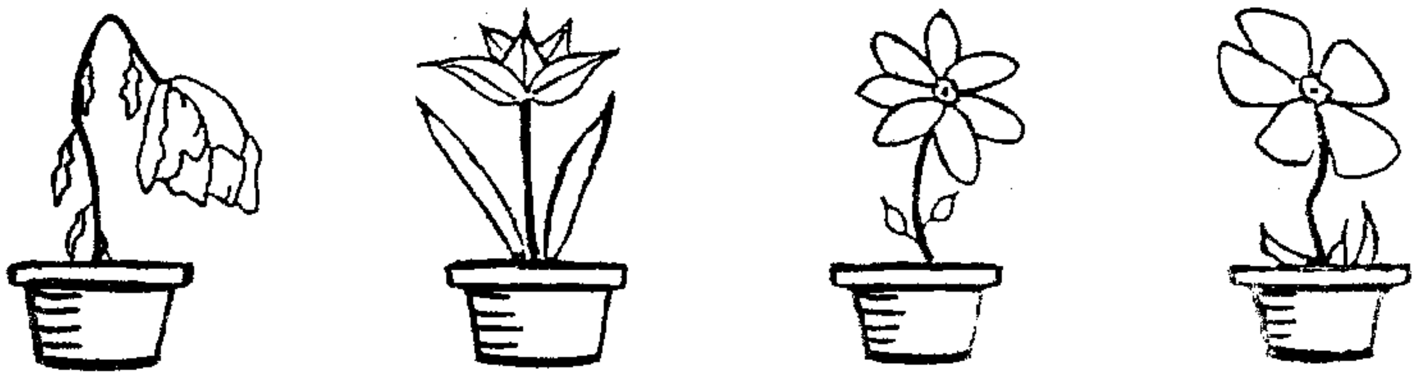


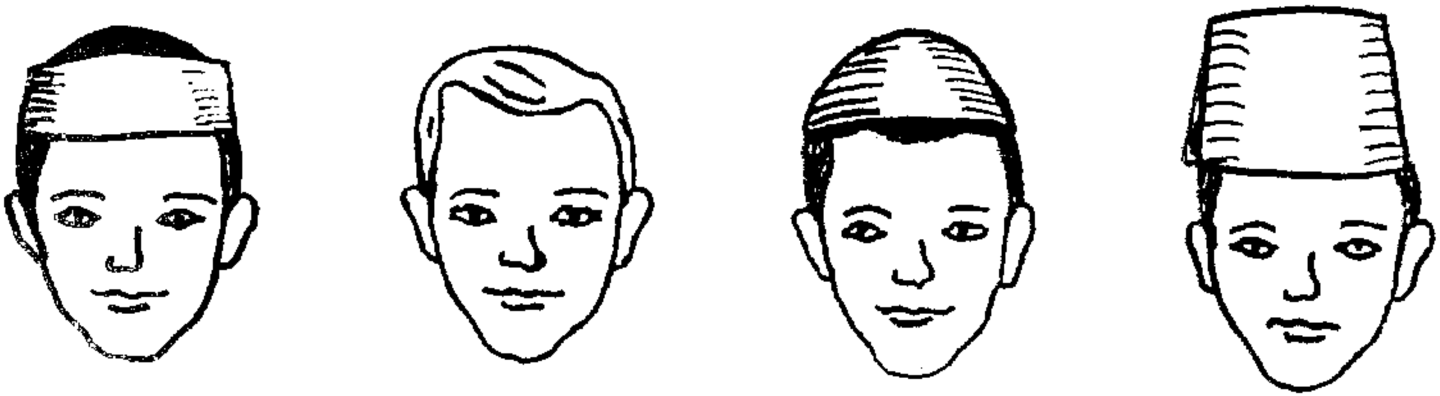




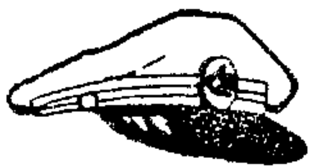








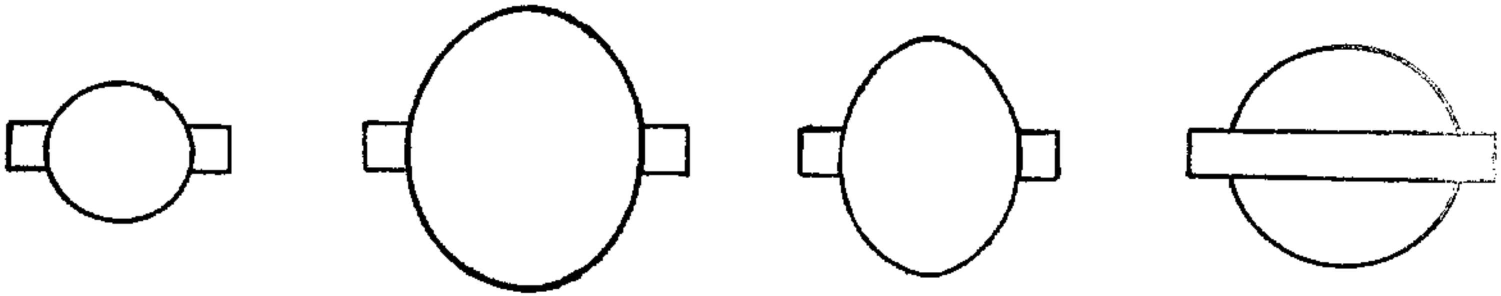
٢٢



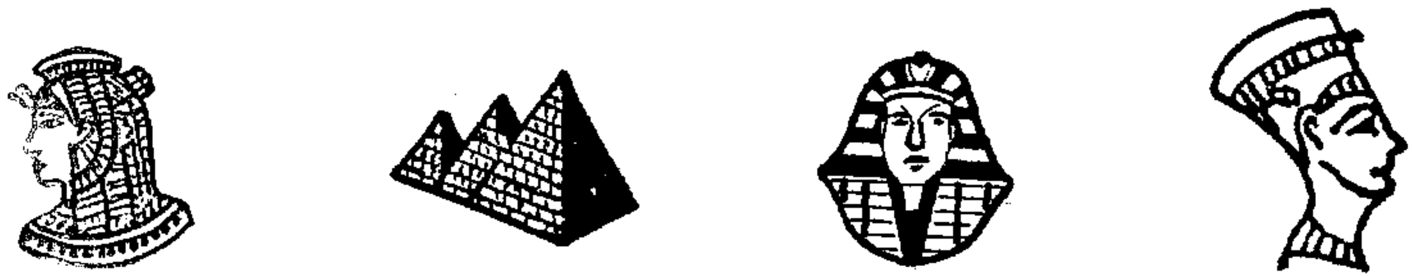


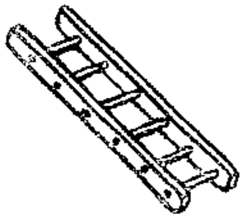


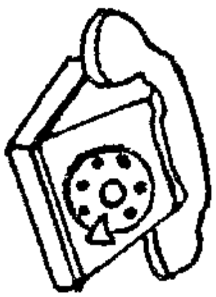


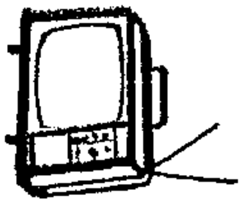


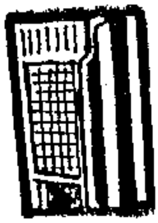
٢٥

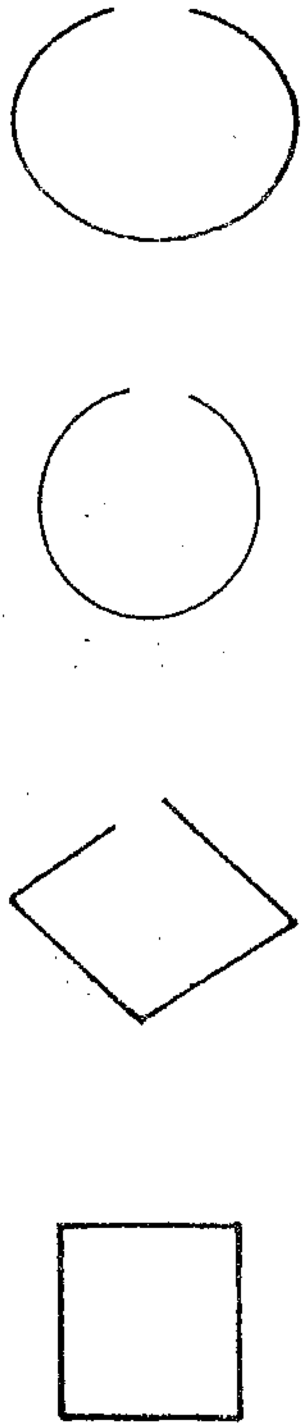




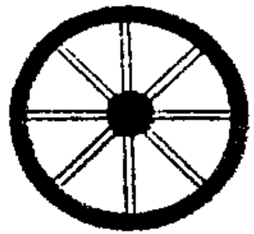


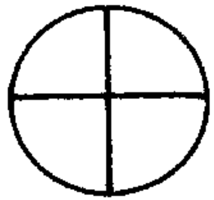




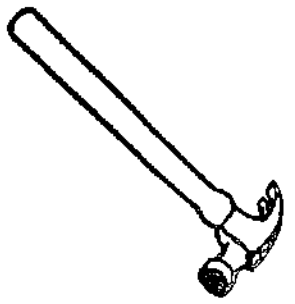


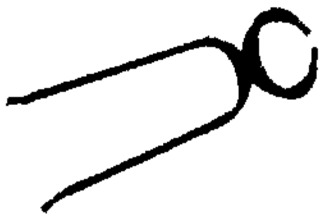


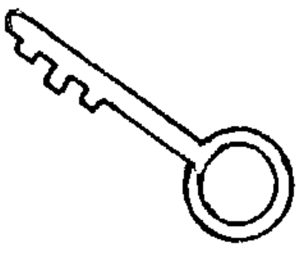


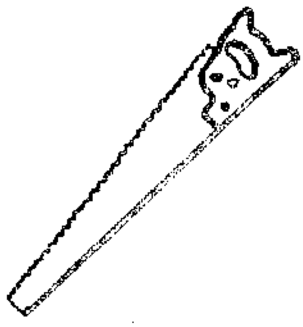


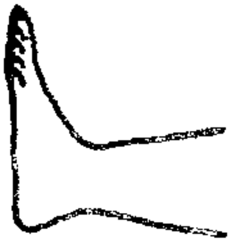






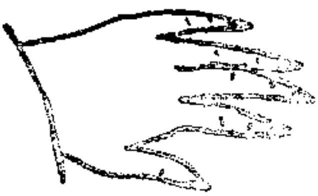












المجموعة الثالثة













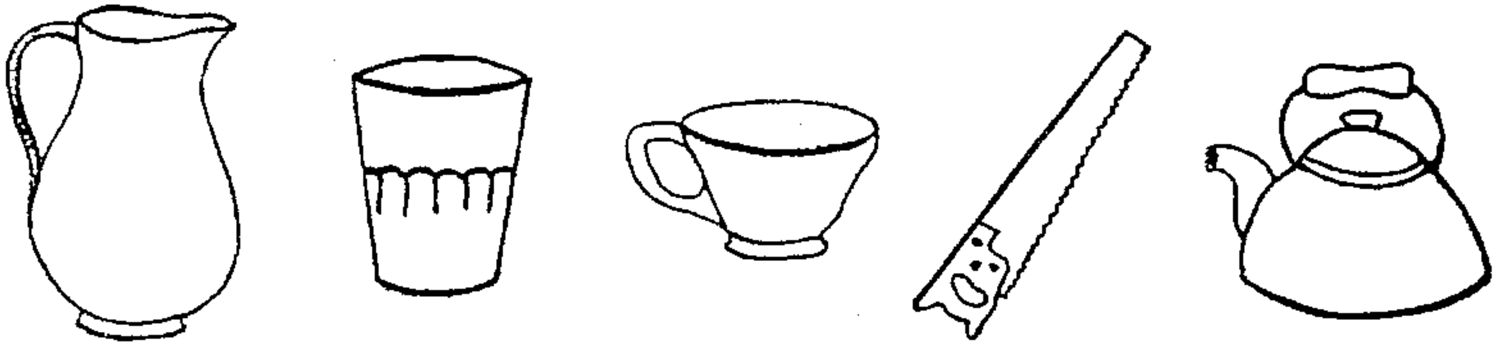


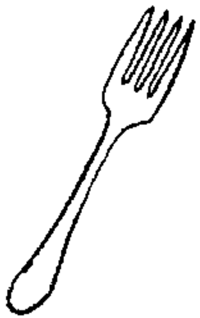


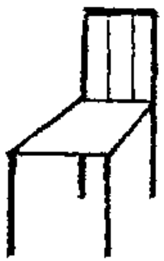




٣٥







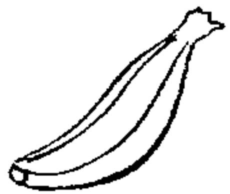
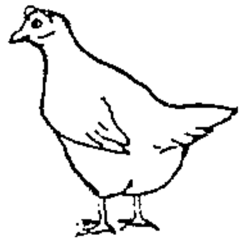


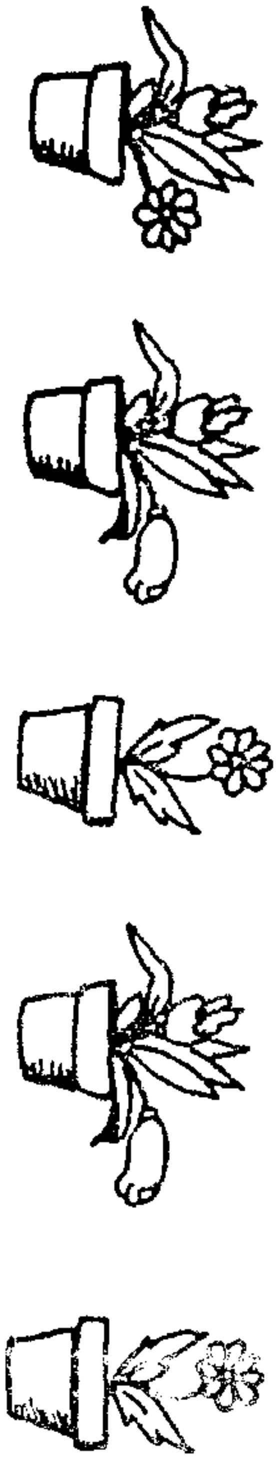


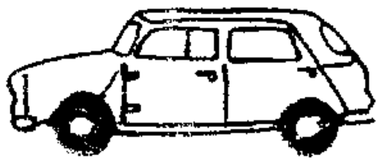


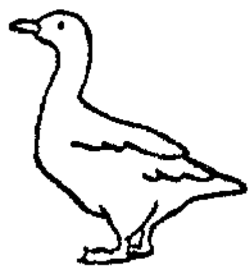
٣٧





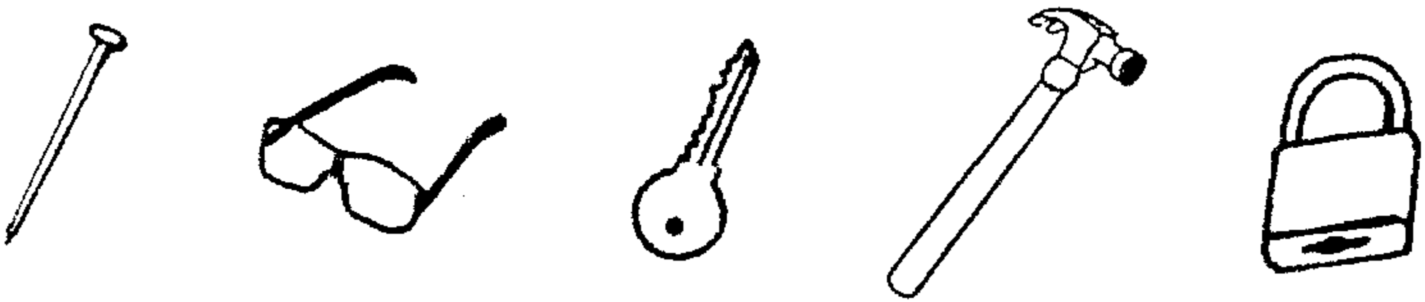






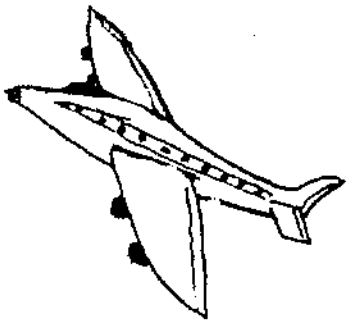




















الجزء اللفظى

أمثلة : (أ) بابا راجل ، وماما ....

(ب) واحد وواحد كام ...

(جـ) ألبس الساعة فى ايدى ، والبس الجزمة ...

المجموعة الأولى

١- اللحمة ناكلها ، والشاى ...

٢- الكورة نلعب بها ، والبرتقالة ...

٣- نقص القماش بالمقص ، ونقطع اللحمة ...

٤- الفيل كبير ، والفار ...

٥- بنمشى على رجلينا ، وبنمسك الحاجة ...

٦- القلم نكتب به ، والمعلقة ...

٧- نشوف التليفزيون بعينينا ، ونشم الورد ...

٨- السماء زرقاء ، واللبن ...

٩- لما أعطش أشرب ، ولما أجوع ...

١٠- العصفور يطير ، والسمكة ...

١١- البيوت علشان نسكن فيها ، والكتب علشان ...

١٢- العين نشوف بها ، والودن ...

١٣- فاطمة بنت ، ومحمد ...

١٤- نشترى الخضار من الخضرى ، ونشترى الدواء من ...

١٥- البسكلتة لها عجلتين ، والعربية لها ...

المجموعة الثانية

١٦- الراجل طويل ، والطفل ...
١٧- الشارع واسع ، والحارة ...
١٨- الليمون حاذق ، والسكر ...
١٩- خالى أخو ماما ، وعمى أخو ...
٢٠- العامل يشتغل فى المصنع ، والتلميذ يتعلم فى ...
٢١- الشمس تطلع بالنهار ، والقمر يطلع ...
٢٢- فى الشتاء نلبس هدوم ثقيلة ، وفى الصيف نلبس هدوم ...
٢٣- الجزار يقطع اللحمة بالسكينة ، والنجار يقطع الخشب ...
٢٤- الصبيان لما يكبروا يبقوا رجالة ، والبنات تبقى ...
٢٥- الكلب له أربع رجلين ، والبطة لها ...
٢٦- الفلاح يزرع الأرض ، والدكتور يعالج ...
٢٧- القطة تولد ، والفرخة ...
٢٨- السبت بعده الأحد ، والخميس بعده ...
٢٩- البلح لونه أحمر ، والذهب لونه ...
٣٠- الحمام له منقار ، والفيل له ...

المجموعة الثالثة

٣١- القطار يقف فى المحطة ، والطيارة تقف فى ...
٣٢- نستعمل الدفاية فى التدفئة ، ونستعمل المروحة فى ...
٣٣- أبو بابا جدى ، وأم ماما ...
٣٤- نعمل السكر من القصب ، ونعمل العيش من ...
٣٥- أخت بابا عمتى ، وأخت ماما ...
٣٦- البامية والملوخية خضار ، والعنب والموز ...
٣٧- الهدوم معمولة من القماش ، والكتب معمولة من ...
٣٨- البقرة ناخذ منها اللبن ، والنحلة ناخذ منها ...
٣٩- الشتاء برد ، والصيف ...
٤٠- الكرسى معمول من الخشب ، والمسمار معمول من ...
٤١- الليل ظلمة ، والنهار ...
٤٢- القرش والجنيه فلوس ، والذهب والفضة ...
٤٣- الذئب يكره الكلب ، والفار يكره ...
٤٤- يناير من شهور الشتاء ، وأغسطس من شهور ...
٤٥- القط والكلب حيوانات ، والفرخة والبطة ...

انتهى الاختبار ... شكرا

إختبار ذكاء الأطفال

تأليف : الدكتورة إجلال محمد سرى

قسم علم النفس - كلية الدراسات الإنسانية - جامعة الأزهر

ورقة الإجابة

* *

الإسم : .... البلد (المدينة أو القرية) : ....

الجنس (ذكر / أنثى) : .... تاريخ اليوم : ... / .. / ..١٩

الحضانة أو المدرسة : .... تاريخ الميلاد : ... / .. / .. ١٩

الصف والفصل : .... العمر الزمنى : ... / .. / .... (... شهر)

الجزء المصور						الجزء اللفظى					
مجموعة أولى		مجموعة ثانية		مجموعة ثالثة		مجموعة أولى		مجموعة ثانية		مجموعة ثالثة	
رقم	إجابة	رقم	إجابة	رقم	إجابة	رقم	إجابة	رقم	إجابة	رقم	إجابة
(١)	....	(١٦)	....	(٣١)	....	١	....	١٦	....	٣١	....
(٢)	....	(١٧)	....	(٣٢)	....	٢	....	١٧	....	٣٢	....
(٣)	....	(١٨)	....	(٣٣)	....	٣	....	١٨	....	٣٣	....
(٤)	....	(١٩)	....	(٣٤)	....	٤	....	١٩	....	٣٤	....
(٥)	....	(٢٠)	....	(٣٥)	....	٥	....	٢٠	....	٣٥	....
(٦)	....	(٢١)	....	(٣٦)	....	٦	....	٢١	....	٣٦	....
(٧)	....	(٢٢)	....	(٣٧)	....	٧	....	٢٢	....	٣٧	....
(٨)	....	(٢٣)	....	(٣٨)	....	٨	....	٢٣	....	٣٨	....
(٩)	....	(٢٤)	....	(٣٩)	....	٩	....	٢٤	....	٣٩	....
(١٠)	....	(٢٥)	....	(٤٠)	....	١٠	....	٢٥	....	٤٠	....
(١١)	....	(٢٦)	....	(٤١)	....	١١	....	٢٦	....	٤١	....
(١٢)	....	(٢٧)	....	(٤٢)	....	١٢	....	٢٧	....	٤٢	....
(١٣)	....	(٢٨)	....	(٤٣)	....	١٣	....	٢٨	....	٤٣	....
(١٤)	....	(٢٩)	....	(٤٤)	....	١٤	....	٢٩	....	٤٤	....
(١٥)	....	(٣٠)	....	(٤٥)	....	١٥	....	٣٠	....	٤٥	....

الدرجة (....) العمر العقلى :(.... شهر) نسبة الذكاء = $\frac{\text{العمر العقلى (...)}}{\text{العمر الزمنى (...)}}$ × ١٠٠ = ...

ملاحظات : ....

الفاحص : (............................)

* *

جدول (١) مفتاح تصحيح الإجابات

اختبار ذكاء الأطفال

مفتاح تصحيح الإجابات

تأليف

الدكتورة إجلال محمد سرى

الجزء المصور						الجزء اللفظي					
مجموعة أولى		مجموعة ثانية		مجموعة ثالثة		مجموعة أولى		مجموعة ثانية		مجموعة ثالثة	
رقم	إجابة	رقم	إجابة	رقم	إجابة	رقم	إجابة	رقم	إجابة	رقم	إجابة
(١)	٢	(١٦)	٣	(٣١)	٥	١	تشربه	١٦	قصير ، صغير	٣١	المطار
(٢)	١	(١٧)	٣	(٣٢)	٣	٢	تأكلها	١٧	شيلة	٣٢	الهوا ، تهوية
(٣)	٢	(١٨)	٢	(٣٣)	٤	٣	السكين ، الساطور	١٨	حلو ، سكر ، معسل	٣٣	جدتى ، ستى ، نينة ، تيتة
(٤)	١	(١٩)	١	(٣٤)	٢	٤	صغير	١٩	بابا ، أبى	٣٤	الدقيق ، العجين ، القمح
(٥)	١	(٢٠)	٣	(٣٥)	٢	٥	بإيدينا	٢٠	المدرسة ، الكلية ، الجامعة	٣٥	خالتي
(٦)	٢	(٢١)	٤	(٣٦)	٣	٦	نأكل بها ، نقلب بها	٢١	بالليل	٣٦	فاكهة ، فواكه
(٧)	٣	(٢٢)	٣	(٣٧)	٢	٧	مناخيرنا ، بالأنف	٢٢	خفيفة ، صيفي	٣٧	الورق
(٨)	٢	(٢٣)	٤	(٣٨)	٥	٨	أبيض	٢٣	بالمنشار ، بالماكينة	٣٨	العسل
(٩)	١	(٢٤)	١	(٣٩)	٤	٩	أكل	٢٤	ستات	٣٩	حر
(١٠)	٣	(٢٥)	٣	(٤٠)	٥	١٠	تعوم	٢٥	اثنين ، رجلتين	٤٠	الحديد
(١١)	١	(٢٦)	٤	(٤١)	٣	١١	نقرأ فيها ، نذاكر فيها	٢٦	الغيان ، المريض	٤١	نور
(١٢)	٣	(٢٧)	١	(٤٢)	٤	١٢	نسمع بها	٢٧	تبيض	٤٢	معدن ، نلبسه
(١٣)	١	(٢٨)	٤	(٤٣)	١	١٣	ولد	٢٨	الجمعة	٤٣	القط
(١٤)	٢	(٢٩)	٢	(٤٤)	٤	١٤	أجزاخانة ، دكتور ، صيدلية	٢٩	أصفر ، أبيض	٤٤	الصيف
(١٥)	٢	(٣٠)	٢	(٤٥)	١	١٥	أربعة	٣٠	زلومة	٤٥	طيور ، تطير

اختبار ذكاء الأطفال

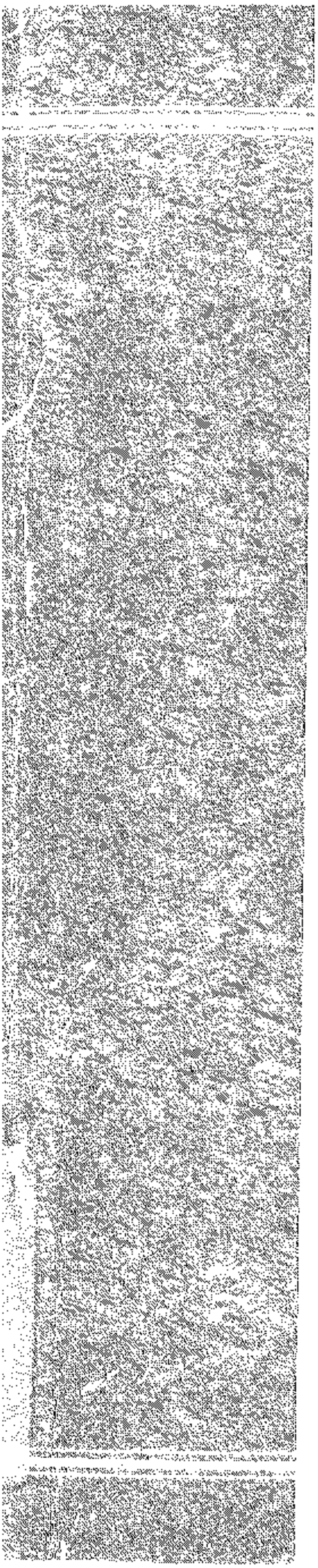
جدول (٢) معايير الأعمار العقلية

(الدرجات والأعمار العقلية المقابلة لها)

الدرجة	العمر العقلي			الدرجة	العمر العقلي		
	شهر	سنة	(بالشهور)		شهر	سنة	(بالشهور)
٤٠	–	٤	(٤٨)	٦٥	–	٦	(٧٢)
٤١	١	٤	(٤٩)	٦٦	٢	٦	(٧٤)
٤٢	١	٤	(٤٩)	٦٧	٣	٦	(٧٥)
٤٣	٢	٤	(٥٠)	٦٨	٥	٦	(٧٧)
٤٤	٢	٤	(٥٠)	٦٩	٧	٦	(٧٩)
٤٥	٣	٤	(٥١)	٧٠	٩	٦	(٨١)
٤٦	٣	٤	(٥١)	٧١	–	٧	(٨٤)
٤٧	٤	٤	(٥٢)	٧٢	٣	٧	(٨٧)
٤٨	٥	٤	(٥٣)	٧٣	٧	٧	(٩١)
٤٩	٥	٤	(٥٣)	٧٤	١١	٧	(٩٥)
٥٠	٦	٤	(٥٤)	٧٥	٣	٨	(٩٩)
٥١	٦	٤	(٥٤)	٧٦	٦	٨	(١٠٢)
٥٢	٧	٤	(٥٥)	٧٧	١٠	٨	(١٠٦)
٥٣	٧	٤	(٥٥)	٧٨	–	٩	(١٠٨)
٥٤	٨	٤	(٥٦)	٧٩	٦	٩	(١١٤)
٥٥	٩	٤	(٥٧)	٨٠	٩	٩	(١١٧)
٥٦	١٠	٤	(٥٨)	٨١	١١	٩	(١١٩)
٥٧	١١	٤	(٥٩)	٨٢	٢	١٠	(١٢٢)
٥٨	–	٥	(٦٠)	٨٣	٤	١٠	(١٢٤)
٥٩	١	٥	(٦١)	٨٤	٦	١٠	(١٢٦)
٦٠	٣	٥	(٦٣)	٨٥	٨	١٠	(١٢٨)
٦١	٤	٥	(٦٤)	٨٦	١٠	١٠	(١٣٠)
٦٢	٦	٥	(٦٦)	٨٧	١١	١٠	(١٣١)
٦٣	٨	٥	(٦٨)	٨٨	–	١١	(١٣٢)
٦٤	١٠	٥	(٧٠)				

رقم الإيداع: ٧٧٥٢ / ٨٨

٩٧٧ - ٣٧٣ - ٠٩٢ - ١




mohmed khatab